

# 中等职业教育质量年度报告（2022）



二〇二二年十二月制

前言	1
1 基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	4
2 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	9
2.3 在校体验	11
2.4 就业质量	12
2.5 创新创业	15
2.6 技能大赛	16
3 教育教学质量	17
3.1 专业建设质量	17
3.2 课程建设质量	19
3.3 教学方法改革	20
3.4 教材建设质量	22
3.5 数字华教学资源建设	23
3.6 师资队伍建设	23
3.7 校企合作开展基本情况	25
5 服务质量贡献	28
5.1 服务行业企业	28
5.2 服务地方发展	29

5.3 服务乡村振兴	30
5.4 服务地方社区	31
5.5 具有地域特色的服	31
5.6 具有本校特色的服务	32
<b>6 政策落实质量</b>	<b>33</b>
6.1 国家政策落实	33
6.2 地方政策落实	34
6.3 学校治理	34
6.4 质量保证体系建	35
6.3 经费投入	37
<b>7 面临挑战</b>	<b>38</b>



# 中等职业教育质量年度报告（2022）

## 前言

2022 年，是学校整体搬迁新校区的第七个年头。一年来，学校继续以《广德县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（广政〔2016〕18 号）为指导，贯彻落实教育部等九部门《关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知》（教职成〔2020〕7 号）和《安徽省普通中等专业学校办学水平评估工作指南的通知》（皖教秘〔2019〕410 号）等文件精神，围绕县委、政府的“1166 工程”的总体部署，提出“123”的工作思路：即建设职教名校为一个总目标，以质量提升工程和全国文明校园创建为两个具体抓手，切实解决学校在发展过程中的以服务地方经济社会发展的办学定位、高级技工学校设立后技能型人才培养体制建设、机制运行以及通过内部的级部制改革以激发办学活力、提质增效等三个问题，进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的广泛好评。一年来，机电人继续秉承“修德砺能”校训，匠心尚行，承续历史，瞄准职教名校，创建省级文明校园，体现了机电速度；聚焦文明创建，广泛开展各类志愿活动，擦亮了机电容颜；坚持改革创新，激发内部活力，强健了机电体魄；着力科研兴校，教科研成绩硕果累累，叫响了机电名片；打造和谐校园，全体教职工团结一致，展现了机电情怀……这些，为学校下一步的发展奠定了坚实的基础。基于以上办学实践，对学校 2022 年的办学质量进行总结归



纳，形成了《质量年度报告》。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本

报告主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。数据主要来自教育年报数据。

三是发展性。考察一年来的办学质量，既要比照过去办学成绩，也要瞻望未来发展。有成绩必然有不足，有发展必然有探索，报告中有些描述是对今后发展提出问题，以为学校起承转合做思考。

## 1 基本情况

### 1.1 规模结构。

宣城市机械电子工程学校是一所公办全日制普通中专学校，全额拨款事业单位，隶属于广德县人民政府。学校位于安徽省广德县城风景优美的国家级森林公园横山东麓，起步于 1958 年创办的广德县横山中学，历经 1984 年改制职业学校，1995 年创建省级示范中等职校，2005 年创建国家级重点，2008 年整合县域职业教育资源，挂牌广德县职教中心，2011 年升格为普通中专学校，2018 年被认定为国家中职教育改革发展示范校等办学历程。

学校是县成职教中心、公共职业训练基地、青年就业创业基地，省“阳光工程”培训基地、省农民工培训定点机构、中国西部教育



顾问单位。学校坚持“培育技能人才，提升人力素质，服务区域经济”的办学宗旨，以“修德砺能”为校训，初步形成“升学有路，就业有门”的办学格局。五十余载扎实奋斗，先后荣获省职教先进单位、省文明校园、省教育系统先进集体、全国文明校园先进单位，省劳动力转移培训先进单位、省实施“阳光工程”先进办学单位、省德育工作先进集体、省首批未成年人思想道德建设示范学校、全国职工教育培训示范点、“全省先进基层党校”、全国“关爱明天、普法先行”先进单位等称号，是市技能鉴定中心、省专业技术人员继续教育基地、省首批校企合作示范学校、国家级高技能人才培训基地。

近几年来，我校在主管部门的有力指导下，狠抓中职招生工作，先后配合县教体局制定了《广德县中等职业教育招生实施方案》，修订了《中等职业教育招生奖励办法》，印发了《关于切实做好中职春季新生稳定率的通知》、《广德县中职学校秋季招生责任区督学负责制招生工作方案》和《关于宣城市机械电子工程学校中职招生需要强调的几个问题》等相关文件，确保了学校发展规模。

2022 年，我校招生 2210 人，毕业生 873 人。三年来，我校积极推进教育教学改革，加强专业建设，丰富育人模式，深入推进课堂教学改革，打造优质高效课堂，以优质的教学质量、有效实用的教育内容吸引学生。同时，通过进一步严格学校管理，丰富校园文化，用心关爱学生，以丰富的校园生活、良好的学习环境、人性化的服务留住学生。让学生在充实有趣的学习生活中学到真本领，掌握一



技之长，并在学校的温暖关怀中不断健康成长成才，真正做到“招得进，留得住，学得好，用得上”。2022年，学校狠抓新生入学教育，从就学目标三方培养、课堂教学难度降低、问题学生主动劝退、家访工作提前介入四个方面开展“控流保学”工作，学生退学现象基本杜绝。同时，随着学校办学定位的清晰，即应用型本科升学、中高职一体化和技能人才培养的三方定位，在校生规模得到有力保障。

## 1.2 资源投入

学校占地面积 248015.58 平方米，生均 49.6 平方米，校舍建筑面积 133079.37 平方米，生均 26.62 平方米，教学仪器设备值 5924.06 万元，生均 1.18 万，实训实习工位 3750 个，生均 0.75 个，纸质图书 172000 册，生均 34.4 册，电子图书 900000 册，生均 180 册。与上年度相比的变化情况见下表。

项目	2021 年度(2531 人不含技工)		2022 年度(4999 人)	
	总数	生均	总数	生均
占地面积 m <sup>2</sup>	176646	69.8	248015.58	49.6
占地面积 m <sup>2</sup>	83527.41	33	133079.37	26.62
教学仪器设备值 (万元)	3016.58	0.54	5924.06	1.18
实训实习工位 数 (个)	2995	0.54	3750	0.75
纸质图书 (册)	172000	68	172000	34.4
电子图书 (册)	900000	356	900000	180



## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

近年来，学校在广德市委、市政府的正确领导下，以创建职教名校、服务地方经济为目标，坚持党建引领，牢牢把握意识形态主阵地，认真落实党委意识形态工作责任制，切实履行从严治党主体责任，实施“领航”计划，按照“围绕教学抓党建，抓好党建促发展”的思路，持续培育“匠心筑梦”党建品牌，各项工作取得了显著成效。

#### 一、聚焦立德树人，筑牢成长根基。

学校党委大力加强党的思想建设和组织建设，不断强化理论武装，筑牢师生思想根基。围绕立德树人根本任务，加强学生德育工作，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，利用思政课程，做好课程思政，抓好课堂教育管理。

#### （一）强化理论武装，以上率下抓落实

坚持党史学习教育常态化制度化，坚持自觉主动学、及时跟进学、联系实际学，提高学习教育针对性和实效性。党委书记以身作则，带头作表率，党委理论学习中心组领学促学，探索“中心组+党支部”和“线上+线下”等学习模式，邀请市领导、市委党校骨干教师等来校宣讲，不断引导党员干部、教职工自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。利用“三会一课”



、主题党日、红色星期六、现场教学等载体，不断加强党员教职工的党性修养，锤炼思想作风。

## **(二) 加强思政引领，筑牢思想根基**

校党委高度重视学生思想政治建设和德育工作，丰富党建活动载体，弘扬党的优良作风，引导广大学生自觉践行社会主义核心价值观，为成长成才和长远发展筑牢思想根基。推行“匠心筑梦”党建品牌，将党建文化与学校精神文化融合起来，明确育人理念和办学方向。常态化开展党史学习教育，开展“优秀传统文化进校园”“德育大讲堂”“我们的节日”“法治教育”“防震减灾5.12”“9.18 安全演练”、爱国主义教育主题班会、演讲比赛、大合唱等系列活动，推深做实学生革命传统教育和爱国主义教育。

## **二、深化校企合作，拓宽服务平台。**

### **(一) 服务学生，为民办实事**

建立全员育人机制，开展“师生手拉手”导师育人活动，由党员教师带头担任德育导师，结对联系学生寝室，做好学生的思想、学习、生活教育引导工作，定期与家长沟通交流，全方位关注学生成长。组建党员教师“映山红”帮扶队，采取“一对一”“一对多”等形式，组织党员教师与贫困学生、问题学生结对子，及时帮助解决学习和生活上的困难。近三年共发放国家奖学金 12.6 万元、国家助学金近 362 万元、校内贫困生资助金近 115 万元。

### **(二) 服务企业，为企业优环境**

坚持需求导向，以校企党组织互联共建为依托，全方位加强学校与企业的交流合作，实现育才与发展互利双赢。



**一是实施校企双育培养模式。**根据我市企业的实际需求，建立完善以企业为主体、高级技工学校为基础、校企合作为主要模式的高技能人才培养体系。学校紧紧围绕四大主导产业开展校企合作，与航菱、永茂泰、汽车检测中心、印制电路板（PCB）等企业合作，开设冠名班。还在菁菁生态、田之润、澄德庄园等农旅企业设立实习实训基地，构建了“校企共育、工学结合”的育人模式。近年来，通过“冠名班”为企业对口培养专业技能人才 345 人。

**二是推行企业新型学徒制。**贯彻落实安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅《关于进一步推进企业新型学徒制的实施意见》（皖人社秘〔2020〕61 号）文件精神，积极推进企业新型学徒制。通过走访调研，了解企业技术工人结构比例及企业对技能人才的实际需求，自 2020 年 9 月至今，在广信农化、竹昌电子、捷圆、捷方电子等多家企业推行中国特色企业新型学徒制，开设中级工、高级工班共计 1083 人，切实解决了企业人才培养和资金方面存在的问题。

**三是主动开展各类社会培训工作。**为充分发挥国家高技能人才培训基地和省级专业技术人员继续教育基地功能，学校主动和相关合作，积极举办和承担各类社会培训工作。每年进行各类技能鉴定 4000 多人；与教体、人社、农委、民政、残联等部门联合举办市专业技术人员专业科目网络培训等达 700 余人次，培训内容双方商定，确保培训的实效性和针对性；另外，学校承办了多期工业企业高技能人才培训，为开发区 20 多家企业 200 余名高技能人才集中进行了电工电子、电焊工、数控车床等专业理实一体化教学和实践



培训，培训效果明显。

#### 四是“红色党建联盟”助推党建工作创新发展

为建立健全党建互促、优势互补的互帮互助机制，促进双方的党建与业务融合发展，进一步加强校企之间的交流合作，学校党委与园区企业固德威电源科技（广德）有限公司党支部建立“红色党建联盟”。为缓解固德威公司技能型人才紧缺的问题，学校与市人社局联合开展招工引工工作，今年，从郑州电力职业技术学院、安徽现代信息技术学院招工 251 人。

另外，学校多措并举，积极为开发区企业输送技能型人才，学校荣获 2021 年度广德市招工工作先进集体。积极参与“组织部长高校行”活动，前往省内外 11 所高职院校开展宣传对接活动。

### 三、实施提质培优，夯实专业技能。

#### （一）搭建教研平台，提升教育教学水平。

通过“名家名师”引领、外出培训、网上学习、校本培训、自主学习成长、青蓝结对、新老班主任师徒结对、教研科研、课改培训等方式促进教师成长。通过听课、评课，举办教学开放周，健全教研组活动机制，强化对教研组的管理。通过校内、校际公开课、优秀教师的展示课，青年教师的汇报课，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。近年来我校教科研水平位居宣城市第一，省内名列前茅。

#### （2）重视技能大赛，提升专业能力。

充分体现“以赛促教，以赛促学”的理念，积极组织师生分别参加教学能力大赛、技工院校技能大赛、职业院校技能大赛等各级



类赛事，硕果累累，成绩优异。近三年来，教师 200 余人次在省、国家级各类教学比赛中获奖，研究结题省、市级课题 10 多项，省级以上期刊发表文章 56 篇，教师教学能力与水平稳步提升；学生在市级以上技能大赛获奖 261 个，16 名学生获得国家级奖学金，12 名学生获得国家级行业类大赛二等奖 3 个。

## 2.2 立德树人

### 1. “三全育人”工作情况

学校建立三全育人机制，成立工作的领导组，明确职责。

全员育人方面一是学校与家庭、社会、学生组成“四位一体”的育人机制。学校育人由育人导师（授课教师）、班主任、处室（系部）人员、校领导成员、后勤服务人员（教官、指导）等人员组成。学校通过开展“师生手拉手”导师育人活动，要求在岗的每一名教师联系一个寝室，采取“一对一”或“一对多”形式，结成大手拉小手的对子。社会育人由校外法制副校长、知名人士、优秀校友等人员组成。每学期聘请法制副校长到学校对学生进行法制教育。邀请专业人员举办讲座，请企业和优秀毕业生代表为学生进行职业道德、就业创业报告会，指导学生增强择业、创业技能。学生育人由学生中出现的优秀学生干部组成。

二是学生从入学到毕业，每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校均通过主题班会等线上线下各类活动，精心安排思想政治教育，贯穿始终。通过节假日和纪念日，组织形式多样的活动，



进行革命传统教育和爱党、爱国家、爱人民、爱科学教育，同时，丰富了校园文化生活，培养了健康志趣，陶冶了学生情操。

三是学校充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

学校根据课程设置，开齐开足德育课程，共开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》、《哲学与人生》四门公共基础课，科目开设时段周课时数《职业生涯规划》第一学期二课时，《职业道德与法律》第二学期二课时，《政治经济与社会》第三学期二课时，《哲学与人生》第四学期二课时。

## 2. 德智体美劳“五育并举”工作情况

学校致力于把学生培养成有崇高理想、有家国情怀的新时代好少年。开展了以养成教育为基础、道德教育为核心、礼仪教育为重点的形式多样的主题教育活动；持续开展学雷锋志愿服务活动和德育实践周活动，激励学生在活动中发现潜能、磨练意志，感受超越自我的喜悦，实现自我教育，在践行社会主义核心价值观中提升学生综合素养。学校先后荣获“省首批未成年人思想道德建设示范学校”“省第一届文明校园”“省德育工作先进集体”“市平安校园示范学校”等荣誉称号。

学校高度重视教师队伍建设，实施“青蓝工程”领航，组建名师工作室，依托“广德市名班主任简光军工作室”“广德市芮玉琴



技能大师工作室”开展名师、学科骨干教师的培养工作，着力建设一支“师德高尚、业务精湛”学者型优秀“四有”教师队伍。

学校注重体育特色发展，把课堂作为体育教育的主渠道，科学安排体育训练时间，为学生搭建“勤练、常赛”的平台，让每名学生都积极参与体育锻炼、养成良好的运动习惯，引导学生在强健体魄的同时激扬青春、彰显个性，培养阳光少年。

学校结合了学生专业特点及兴趣爱好，共开设了国旗班、礼仪队、象棋社、动漫社等 13 个社团。重视学生第二课堂和社会实践活动开展，致力培养学生健康的志趣，丰富学生课余生活，在活动中提升能力，锻炼本领，收获成功，受到教益。

学校大力弘扬劳模精神、工匠精神，在开足中职生实习实训课程的同时，还不断拓宽劳动教育的渠道，在劳动中，让学生学会独立生活的本领，掌握生存的技能，在劳动中陶冶中职生的情操，在劳动中提升中职生道德修养。学校还在寒暑假布置有特色的劳动作业，帮家长做一些力所能及的家务。通过劳动教育活动让学生理解劳动创造价值，建立服务他人、服务社会的意识。学校获得“省首批校企合作示范典型学校”荣誉称号。

## 2.3 在校体验

学校以培育德能兼修技术技能人才为目标，强化管理，三全育人，加快教育教学改革创新，让学生在安全和谐的氛围中学做人、学知识、练技能，展特长、增才干，不断增强综合素质，为成人、成才、成功打下坚实基础。通过问卷访谈等方式对部分学生进行调查，在校生活满意度由上年度 88%到 91%，其中，课堂育人满意度由



94%上升到 95%；课外育人满意度由上年度 92%到 93.5%；思想政治课教学满意度由 95%到 96%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度由 84%上升到 85.5%；专业课教学满意度由 82.5%到 83%；应届毕业生满意度由 90%到 92%，毕业三年内毕业生满意度由 88%到 90%。学生思想政治状况整体良好，毕业率、专业合格率连续两年 100%。文化课合格率和上年持平。

中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2021 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91	300	88	300	问卷+访谈
	其中：课堂育人满意度	%	95	150	94	150	问卷
	课外育人满意度	%	93.5	100	92	100	访谈
	思想政治课教学满意度	%	96	100	95	100	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.5	500	84	500	问卷+访谈
	专业课教学满意度	%	83	500	82.5	500	问卷+访谈
2	毕业生满意度	——	——				——
	其中：应届毕业生满意度	%	92	100	90	100	访谈+会议
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	50	88	50	问卷
3	教职工满意度	%					
4	用人单位满意度	%	88	25	85	20	
5	家长满意度	%	100%	1800	100%	1500	问卷调查

## 2.4 就业质量

### 一、总体情况



### （一）就业去向

我校 1033 名毕业生中升入高一级学校就读的学生有 873 人，占全部毕业生的 84.51%；到各种所有制企、事业单位的有 77 人，占 7.45%。

### （二）产业分布

各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为 11 人，占直接就业学生数的 14.28%；从事第二产业的毕业生数为 9 人，占直接就业学生数的 11.68%；从事第三产业的毕业生数为 57 人，占直接就业学生数的 74.02%。

#### 就业地域

我校毕业生就业地主要集中在本地。本地就业 75 人，占全部就业学生的 97.4%；异地就业 2 人，占 2.6%。

#### 就业渠道

通过学校推荐就业的毕业生 2 人，占全部就业学生数的 2.6%，通过其他渠道就业的 75 人，占 97.4%。

总的来讲，在全部毕业生渠道分布中升学比例进一步加大；另外从产业分布中来看，第三产业所占比重仍然最大。

## 二、专业大类就业情况

我校 2022 年毕业生根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》划分的 19 个专业类别标准，主要集中在以下几个类别：

专业大类就业情况

专业类别	毕业生数/人	直接就业人数/人	对口升学人数/人	就业率%
农林牧渔大类	137	11	111	89.05%



土木建筑大类	86	9	73	95.34%
电子信息大类	187	14	158	91.97%
财经商贸大类	308	22	264	92.85%
旅游大类	199	13	162	87.9*3%
文化艺术大类	44	8	36	100%
公共管理与服务大类	72	0	69	95.83%
总计	1033	77	873	91.96%

近两年毕业生就业情况一览表

年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元 /月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口 就业率	人数	比例 (%)	
2020 ~ 2021	现代农艺技术	142	1	0.7	1	100	141	99.3	2800
	建筑工程施工	83	6	7	4	66.67	77	92.77	3200
	加工制造	195	24	12	20	83.33	171	87.69	3500
	汽车运用与维修	33	3	9.09	1	33.33	30	90.91	2800
	计算机应用	212	11	5	10	90.91	201	94.81	2400
	会计	300	11	4	8	72.72	289	96.33	2200
	高星级酒店运营与管理	165	4	2	3	75	161	97.58	2600
	社会文化艺术	37	2	5.41	0	0	35	94.59	2200
2021 ~ 2022	农林牧渔大类	137	11	8	0	0	111	81	2800
	土木建筑大类	86	9	10.4	0	0	73	84.9	4000
	电子信息大类	187	14	7.4	0	0	158	84.5	4500
	财经商贸大类	308	22	7.14	0	0	264	85.7	2800
	旅游大类	199	13	6.5	2	0	162	81.4	2400
	文化艺术大类	44	8	18.2	0	0	36	81.8	2200
	公共管理与服务大类	72	0	0	0	0	69	95.8	2600

### 三、就业特点

2022 年我校毕业生就业呈现以下特点：

去向多元化，毕业生择业趋于理性，2022 年我校毕业生较 2021 年减少 134 人，到各种所有制企事业单位就业的人数与去年相



比有所增加；升入各类高一级学校就读的学生有所减少，在当前严峻的就业形势下，毕业生择业趋于稳定。

产业分步合理，适应经济转型需求

我校毕业生从事第三产业的学生数增加了 16 人，从事第三产业的人数和比例均有所提高，说明我校毕业生就业产业分步越来越合理，很好的适应了当前产业结构转型升级。

就业地域主要集中在广德本地。广德市在着力打造保障广德争当长三角一体化高质量发展安徽县域排头兵的进程中，对技能型人才的需求日益突出。

## 2.5 创新创业

实施创新创业培训。每年开展一次网络创业培训或 SYB 创业培训，邀请省、市优秀创新创业老师对学生培训，培养学生创新创业意识。开展创业导师进校园活动。探索建立校企协同育人机制，积极吸引企业家投入到创新创业培训中，以自身经历给学生灌输创新创业经验。鼓励学生积参加创新创业大赛。通过大赛平台，让学生和其他选手同台竞技，迸发新的创新电子，也让学生通过平台展示自我，提升创新创业信心。学生已多次获奖，2021 年，张雨涵、芮静等同学在第二届全国技工院校学生创业创新大赛中，获得二等奖，创安徽省参赛最好成绩。

创新创业大赛获奖统计表

序号	比赛时间	比赛名称	获奖等次	获奖学生
1	2020 年	安徽省首届中华职业教育创新创业大赛	三等奖	季国盛



		(选拔赛)		沈传鹏
2	2021 年	第二届全国技工院校学生创业创新大赛	二等奖	张雨涵 芮静
3	2021 年	安徽省第二届创新创业大赛	二等奖	丁安 吴思睿
4	2022 年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	银奖	杨旭
5	2022 年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	铜奖	邓世平
6	2022 年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	铜奖	马怡骏
7	2022 年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	三等奖	杨旭 郭胜磊
8	2022 年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	三等奖	孙兴军 马怡骏
9	2022 年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	优秀奖	李雨乐 胡开华
10	2022 年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	优秀奖	张浩明 吴京

## 2.6 技能大赛

以赛促学，以赛促教，以赛促改，技能大赛是我校创建职教名校有力抓手。在 2021-2022 学年中学生在技能大赛上取得较好成绩，近三年，学生在各级各类大赛中共获得了二百余个奖项，其中省级大赛金牌 1 枚，银牌 1 枚，铜牌 2 枚；2022 年数控专业冯晓磊同学获得第二届全国工业设计职业技能大赛安徽省选拔赛一等奖，并以安徽代表队选手参加国家大赛。

学生获奖情况一览表

年度	等级	一等奖	二等奖	三等奖	备注
2020-2021	国家级	2 团体			5 个项目参加国赛选拔赛
	省级	2	5 (2 团体)	10 (1 团体)	
	市级	5 (1 团体)	16 (4 团体)	26 (6 团体)	



2021-2022	国家级				1 各项目参加国赛
	省级	1	1	2	2021 年省中职技能大赛没有举办
	市级	9 (4 团体)	17 (4 团体)	14 (2 团体)	

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

2021 年，我校共开设农林牧渔等九大类 12 个专业，具体情况见表八。

专业开设情况一览表

专业名称	主要专业技能	职业资格证书例举
汽车运用与维修	汽车机修，汽车电器维修，汽车性能检测，汽车维修业务接待	机动车维修工，汽车维修工，汽车玻璃维修工，汽车电器维修工，汽车质量检测工
数控技术应用	数控车削加工，数控铣削加工，加工中心加工，数控机床微调与维护	数控车工，数控铣工，加工中心操作工，数控机床微调维修工，数控调序员
机电技术应用	机电设备安全与调试，自动化生产线运行，机电产品维修，机电产品营销，普通车床加工，数控机床加工	机修钳工，维修电工，装配钳工，工具钳工，车工
电子技术应用	数字视听设备应用与维修，电子产品营销、电子产品制造技术、光电产品应用与维护	家用电子产品维修工、无线电调试工、电子设备装接工、电子元器件检验员、音响调音员
会计	企业会计、金融业会计、政府会计、非营利组织会计、税务代理	会计从业资格证书、统计从业资格证书、银行从业资格证书、收银员



计算机应用	办公自动化技术, 计算机信息管理, 计算机设备维护与营销、数字媒体技术、平面设计、动漫与游戏制作、网络与网站技术	计算机操作员、计算机装配调试员, 计算机检验员、网络管理员、多媒体作品制作员
电子商务	网络营销、电子商务物流、客服管理、商务网站维护、网站推广	电子商务师(初级)、计算机操作员、计算机网络管理员、物流员
社会文化艺术	幼儿音乐、美术、舞蹈、手工制作,	保育员、幼儿助理教师
高星级饭店运营与管理	酒店前厅、客房、餐饮服务与管理	前厅、客房、餐厅服务员、调酒师(中级)、茶艺师(中级)、咖啡师(中级)
护理	儿童护理、母婴护理、急救护理、口腔护理、康复护理、老年护理	护士执业资格、护理员、心理咨询师
现代农艺技术	农作物生产经营, 观光农业生产与开发, 种子加工检验, 园林花卉种植	农艺工, 作物种植繁育工, 农作物植保工, 农业实验工, 种子培育工
建筑工程施工	施工工艺与安全管理, 工程质量与材料检测, 工程监理	施工员, 质检员, 安全员, 材料员, 工程测量员, 监理员, 材料实验员, 测量放线工

示范校项目建设以来, 我校结合县域工业产业布局, 围绕四个重点建设专业, 形成了“三群带动, 三层发展, 三方培养”的专业建设整体发展思路, 即以加工制造类、电子信息类和财经商贸类三个专业群为重点带动, 立足骨干性专业、关联性专业和服务型专业三个发展层面, 建立了我校专业动态的调整机制。进一步转变教育观念, 积极探索中等职业教育的规律和特点, 加快教育教学改革, 提高教育教学质量, 满足市场经济建设需要, 按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求, 制订了《宣城市机械电子工程学校“十四五”专业建设规划》。建立“围绕产业办专业、产业转型调专业”的机制, 依托广德支柱产业电子电路、汽车零部件、新材料和智能装备制造, 对接现代服务业与战略性新兴产业, 优化专业结构, 重组专业(群), 完善以汽车运用与维修、机电技术应用、会计事务、计算机应用和数控



技术应用等 5 个主干专业为主，以旅游、农林、建筑等为特色，农、经贸、信息等多专业协调发展的专业体系。

严格按照《中等职业学校专业目录》开设专业，规范专业名称，结合地方经济发展对人才的需求，确定专业培养方向。各专业皆制订了《专业人才培养方案》、《课程体系改革方案》等并依据《专业建设标准》开齐开足公共基础课及专业课程，取得相应的专业资格证书，人才培养的规格符合国家标准。

学校会计事务、数控技术应用专业是省质量提升工程示范专业，电子技术应用、会计事务、机械加工技术、计算机应用四个专业为国家中职教育改革示范校项目重点建设专业，电工电子、财会电算化、数控技术应用等三个专业为省级重点建设专业。一年来，为地方主干企业培养输送了机械电子专业等 500 余人，为地方经济社会发展提供强力人力支撑。

### **3.2 课程建设质量**

学校课程建设全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强学生的爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

加强领导，建立了科学实用的专业课程体系。成立由学校党委书记、校长为组长的教材选用管理委员会，按照《安徽省中小学教材管理实施细则》和《安徽省职业院校教材管理细则》要求，进行



学校教材管理，建立以专业教学标准为基础，以能力为本位、实践为主线、项目为主体、科学实用的专业课程体系。

狠抓思政课程和课程思政。强化课程建设管理，在教学目标中加入“课程思政”目标。根据各专业课程的特点和教学内容，教研组深入挖掘课程思政元素，设计相应教学环节，将“课程思政”元素有机融入课程教学过程中，达到润物细无声的效果。统筹安排地方和学校课程，开展法治教育、廉洁教育、中华优秀传统文化教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育。

专业课加强对学生科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。美育课加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。实训课加强对学生专业技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。

学校共建成《基础会计》、《计算机应用基础》、《车工工艺与技能》3 门省级精品课程；《电工技能与实训》、《中职应用文写作》、《网页设计》、《动画制作》、《平面设计》、《学前教育音乐（一）》等 13 门市级精品课程；《钳工工艺与技能》等 15 门校级精品课程。根据专业建设和课程改革的需要，会同企业、行业共同编写开发校本教材《数控车削技术》、《Flash 动画设计与制作》、《无线电装接调试技术》和《中小企业会计实训》等



28 门校本教材。立足主干专业，建设了计算机网络基础、企业财务会计、汽车维护与保养、电工培训、数控技术等 5 门网络课程。

目前，学校思想政治课程教师 19 人，其中市、省、国家级思想政治课教学创新团队，省级及以上思想政治示范课课堂数据(学生处?)

### 3.3 教学方法改革

学校围绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“任务驱动”、“模块教学”、“案例教学”、“现场教学”、“模拟教学”、“生态导学式”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做合一、教练结合。积极推进课证融通，探索“岗课赛证”综合育人模式，努力实施以岗定课、以课育人、以赛领课、以证验课，综合提升人才培养质量。推行“一标（体育与健康达标）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）、四证（普通话、计算机操作员、两个专业等级证）”毕业生标准。

一是有职教特色。课堂教学树立职业意识、专业意识、岗位意识、技能意识等职业教育课堂教学特有的评价因子。

二是结合现状。课堂教学必须结合学生现状。在学生素质普遍低下的情况下，教师应降低课堂难度，可以先实施教学评价 2.0 版，即上课不睡觉、课后做作业。有所提高后，再把版本提高到 3.0、4.0，直至到理想版本的 25.0。



三是策略鲜明的构建课堂。课堂教学必须坚持以学生为本的教育策略，即课堂是学生的课堂，教师只是起主导作用，是学生在上课，而非教师。建议构建三种课堂，即点线式课堂：对知识点进行切割，把整节课分点成线进行训练；动起来课堂：每个学生都动起来。明确每一个点的要求，每一个学生都按照要求行动，首次可慢动，每一个要求的完成情况要及时反馈，注意每一次的反馈按照完成情况的优秀、良好、合格、不合格的比例，注意不同学生群体；自主型课堂：注意培训各个点的优秀学生，专人负责。让每一个学生知道每一节课要干什么，在没有教师到堂的情况下能完成各种自主学习任务。

四是坚持“双基”。课堂教学必须坚持“双基原则”。即以基础知识掌握和基础能力提高为重点，围绕双基训练，构建学科教学和专业理论课教学的基础知识点、基本能力点的学习模式，使学生易清楚、好掌握，提升学生文化课和专业理论课的学习能力。

五是以智慧校园建设为抓手，以各类教学大赛为平台，通过优秀教师示范课、青年教师汇报课等，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。

六是以智慧校园建设为抓手，以各类教学大赛为平台，通过优秀教师示范课、青年教师汇报课等，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。探索混合式教学模式改革。利用网络资源，探索混合式教学模式改革，开展线上线下教学。学校采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统，探索开展名师主讲、师



生互动、在线辅导、点名考课、测试评价等在内的双师课堂教学，主题素材丰富，反响良好。

### 3.4 教材建设质量

加强学校教材建设，保证教材选用质量，提高教学质量，成立由校长任主任、副校长任副主任，教务处等相关处室负责人，各系部、各专业组长和各学科代表为成员的教材选用管理委员会，根据教育部《职业院校教材管理办法》并结合学校具体实际，制定教材选用制度和要求，并定期开展排查整改。

根据专业建设和课程改革的需要，会同企业、行业共同编写开发校本教材《数控车削技术》、《Flash 动画设计与制作》、《无线电装接调试技术》和《中小企业会计实训》等 28 门校本教材。立足主干专业，建设了计算机网络基础、企业财务会计、汽车维护与保养、电工培训、数控技术等 5 门网络课程。

### 3.5 数字化教学资源建设

学校有电子图书 90 万册。采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统。建成《车工工艺与技能》等 3 门省级精品课程；《电工技能与实训》、《网页设计》、《动画制作》、《平面设计》、《学前教育音乐（一）》等 13 门市级精品课程；《钳工工艺与技能》等 15 门校级精品课程。

### 3.6 师资队伍建设

学校现有教职工 239 人，专任教师 234 人，“双师型”教师 121 人；专任教师中，本科学历占 99%；专任教师中硕士学历 13 人，占 5.8%；专任教师中具有高级职称的 85 人，占 29%；省市县骨干教



师（学科带头人、教坛之星）61 人，省特级教师 1 人、正高级教师 1 人。思政课教师数 15 人；体育课专任教师 15 人，较上年度增加 1 人。

近三年生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例见下表。

近五年教师队伍情况比照表

项 目 内 容	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
在校生数（单位：人）	2644	2439	2617	2528	2210
专任教师数（单位：人）	152	179	198	214	234
生师比	16.9:1	13.6:1	13.2:1	11.5:1	9.3:1
其中： 专任教师中本科学历人数（单位：人）	150	176	195	211	232
专任教师本科学历比例（%）	98.7	98.6	98.4	98.56	99
其中： 专任教师中研究生学历人数（单位：人）	9	11	11	15	17
专任教师研究生学历比例（%）	6	6.25	5.6	7.1	7.3
其中： 专任教师高级职称人数（单位：人）	57	65	72	77	85
专任教师高级职称比例（%）	38	36.9	36.9	36.5	36.6
双师型教师数（单位：人）	74	77	81	85	121
双师型教师比例（%）	48.7	43.0	40.9	39.7	51.7
兼职教师数（单位：人）	60	50	56	64	62
兼职教师比例（%）	39.5	27.9	28.3	29.9	26.5



2022 年，学校继续赴天津职业技术师范大学启动招师工作。目前到岗 8 人，分别为汽修教师 1 人，机械工艺技术教师 2 人，电工电子教师 3 人，计算机教师 2 人。

2022 年，继续人事进编招考。目前到岗 7 人，其中学前教育教师 1 人，农林教师 1 人，英语教师 1 人，历史教师 1 人，建筑教师 1 人，数学教师 1 人。

近三年，学校通过人事进编招考、天津人才引进、研究生引进、县域内调入等方式解决教师队伍建设问题，总计新进在编教师 52 人，加上校聘教师 80 余人，这为学校下一步发展注入了更多活力。但也为教师队伍建设带来三个问题：一是年轻教师的培养问题；二是教师性别比问题；三是教师队伍稳定问题。

教师年龄及性别统计一览表

年龄 性别	60 后	70 后	80 后	90 后	合计
男	43	28	17	50	120
女	16	22	26	114	119
合计	59	50	43	164	239

学校依托于会计咨询服务中心建设，积极将本地企业的实际项目引入学校，学校提供工作室场地，并且通过校内遴选，组建最优秀的师生团队。一方面操作企业实际的项目提升了教师和学生的实



战经验和实操技能，师生共同成长；另一方面企业获得了低成本的人力资源和设备资源，降低了项目成本，获得了更多的市场效益，并且可以引进企业人才作为学校兼职教师。会计咨询服务中心运营实际项目的同时，学校方面可以为员工开展培训，对当地中小型企业进行业务支持和技术咨询等。同时前来会计咨询服务中心进行业务往来的企业人员可以为学校学生开展职业规划或者职业技能的培训和答疑。通过校企人员的相互交流与合作，实现校企共建共享、群策群力的局面，为在本区域打造我校中职会计专业人员的专业形象品牌提供有力的支撑。

### 3.7 校企合作开展基本情况

1. 探索高技能人才培养模式。根据我市企业的实际需求，建立完善以企业为主体、学校为基础、校企合作为主要模式的高技能人才培养体系。近两年来，通过“经开班”、高级技工班为企业对口培养专业技能人才 243 人。从 2022 年秋季继续与安徽航菱航空精密智造有限公司、广德亚太汽车智能制动系统有限公司冠名数控高级技工班。与宝达精密、牧泰莱、新三联等 PCB 产业园企业开展的“PCB 学徒培训中心”已开班运行。与上汽检（广德基地）首次开展校企合作订单培养。

2. 创新订单培养模式。我校与冠名企业、合作高职院校三方联合对口培养（冠名班学生在我校培养三年后，直接升入合作职业技术学院，再培养两年合格后，到冠名企业顶岗实习、就业），进一步提升学生技能水平和学历层次。近几年为地方定向对口培养输送



高职毕业生 500 余人。合作职业技术学院仅 2021、2022 届毕业生到我市“两园两区”顶岗实习和就业的就有 300 余人。

3. 积极推进企业新型学徒制的实施。为贯彻落实安徽省人力资源

和社会保障厅、安徽省财政厅《关于进一步推进企业新型学徒制的实施 意见》皖人社秘〔2020〕61 号文件精神，通过对开发区企业走访调研，了解企业技术工人结构比例及企业对技能人才的实际需求，2021 年和 2022 年学校分别和安徽广信农化股份有限公司、安徽美诺华药物化学有限公司、广德竹昌电子科技有限公司、安徽永高塑业发展有限公司、安徽捷方/捷圆电子科技有限公司达成企业新型学徒制合作意向，分别在广信农化股份有限公司开设有机合成工 4 个中级工班；美诺华药物化学有限公司开设有机合成工 1 个高级工班、2 个中级工班；竹昌电子科技有限公司开设数控铣工 3 个高级工班、冲压工 4 个中级工班；永高塑业股份有限公司开设数控车工 3 个高级工班、有机合成工 3 个中级工班；安徽捷方/捷圆电子科技有限公司开设电工 1 个中级工班。

4. 推进“1=X”证书制度实施。2022 年 9 月学校申报教育部《财务共享服务》初级职业技能等级证书，首次申请考核人数 39 人。

工学结合校企共育。充分调动企业培养技能人才的主体作用，通过人社等部门牵头，以学校为主阵地，通过企业职工技能大赛、校企联合培养交流座谈会、横山制造职教集团年会等途径推动和引



导企业开展高技能人才培养工作。2021 年 4 月，学校承办的县校企合作经验交流会召开，慈兴集团、永高塑业、杰兰特、广晟德、宇宙机床、亚太集团、永茂泰等 20 家行业企业负责人参加会议，总结校企合作的经验，展示校企合作的成果，扩大校企合作的影响，为今后拓宽校企合作的范围和路径，推进产教融合培育技能人才模式改革的落实，推进校企全面深度合作奠定了良好的基础。企业家还经常主动深入到高级技工班和“经开班”课堂，给学生介绍企业文化，并进行职业生涯规划等教育。学校长期坚持以市场和社会需求为导向，积极开展校企合作。几年来，先后与永茂泰、华域皮尔博格、慈兴集团、宇宙机床、涌诚机械、PCB 电子产业园、亚太集团、国家机动车产品质量监督检验中心（上海）广德基地、安徽田之润农业发展有限公司、安徽永高塑业发展有限公司等二十余家企业建立了专业对口的实习基地。每年召开“校企合作恳谈会”“校企合作人才招聘会”，聘请合作企业技术人员全程参与人才的培养过程，形成了“校企一体，协同育人”的办学特色。2022 年学校输送了 400 余名学生到航菱航空精密制造、亚太制动、牧泰莱电子等多个合作企业岗位实习，合作企业接收学生实习比例达 85%以上。

## 5 服务质量贡献

### 5.1 服务行业企业。

广德市开发区（西区）数控车培训。贯彻广德市委市政府“工业强市、生态立市”的总体发展战略，落实“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”的要求，进一步提升广德市开发区企业职工的



知识和技能水平，来自园区的八家企业近 40 余员工参加培训，13 人取得技能等级证书。



**职业技能认定。**培训中心组织开展多期职业技能鉴定工作，电工、焊工、车工、汽车维修工、起重装卸工、保育员等 16 个工种，共计 3860 人次。通过职业技能鉴定，扩大了学校办学的社会影响力。



## 5.2 服务地方发展

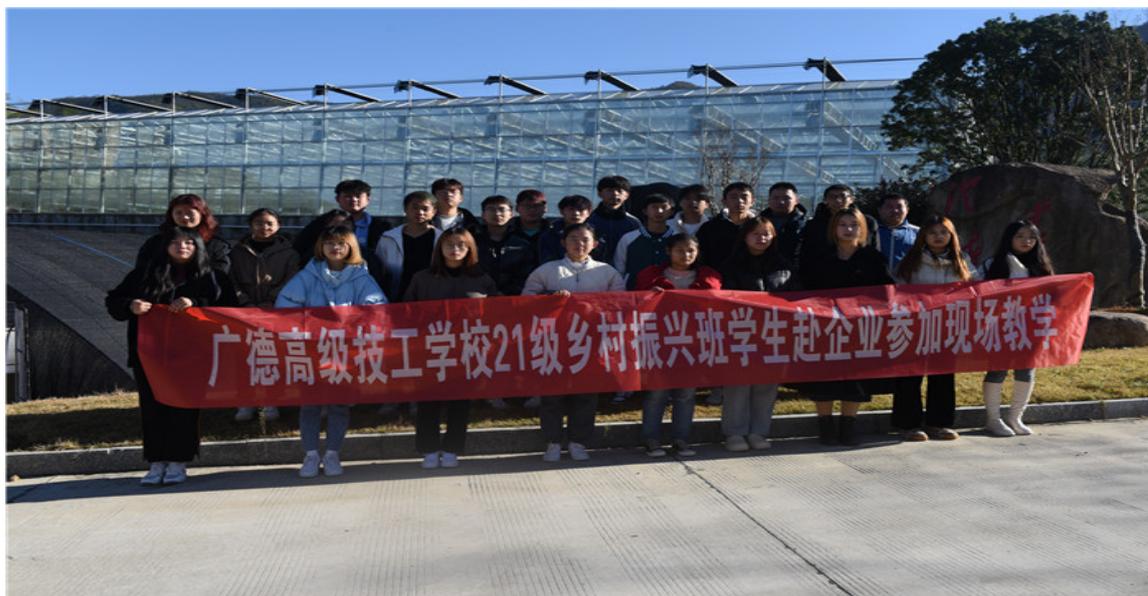
**退役士兵培训。** 为了认真贯彻落实《中华人民共和国兵役法》、《退役军人保障法》和《国务院中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》的有关精神，我校培训中心联合市退役军人事务局完成了 2021 年度职业技能培训及 2022 退役士兵适应性培训 124 人。





### 5.3 服务乡村振兴。

党的十九大报告提出了实施乡村振兴战略，即产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。为进一步落实校企双制工学一体教学模式，更好服务乡村振兴发展，学校设立 21 级高级乡村振兴班，首届招收 29 人，22 级招收 50 人。





## 5.4 服务地方社区

2022 年 11 月 15 日-18 日，宣城市机械电子工程学校（广德高级技工学校）承担 2022 年广德市养老护理员职业技能培训及比赛，学校精心安排培训内容，既有养老护理员理论知识的学习，又有实操技能的训练，对于推进广德市养老服务体系建设和养老服务能力提升具有重要意义。



## 5.5 具有地域特色的服务

“徽菜师傅·广德蛋炒饭”技能培训。面向脱贫劳动力等重点就业群体开展的就业技能培训，也是全面落实党中央、国务院促进就业和省、市十大暖民心行动。来自各街道、乡镇的符合培训条件的 35 人参训，有效促进广德市餐饮从业人员提升技能、提高收入，从而提升老百姓的获得感、幸福感。



## 5.6 具有本校特色的服务

汽车维修工高技能人才研修。根据省人社厅《关于做好2022年企业高技能人才研修班办班工作的通知》，2022年宣城市





汽车维修工技师研修班由宣城市机械电子工程学校（广德高级技工学校）承办。7月26日至29日，在广德格林东方酒店开班，来自全省各市县企事业单位的47名汽修高级工和技师参加研修。经过技能鉴定，其中有24人获得了高级技师等级证书，有21人获得了技师等级证书，扩大了学校在全省的影响力。



## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，深入学习《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、新修订《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，以教育部、安徽省人民政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展，加快技能安徽建设的意见》为指导，按照宣城市委、



市人民政府《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》的部署，以服务地方经济为办学定位，围绕广德“工业强市、生态立市”战略布局，坚持依法治校、质量立校、管理兴校、品牌强校，坚持高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展，坚持三群带动、三方培养、三层发展，不断推进管理科学化、规范化，取得了优异的成绩，初步形成以中职教育为主导，以中级工、高级工和技师培养为延伸的办学格局。

## 6.2 地方政策落实

市委市政府高度重视职业教育，自新校区建成搬迁到二期项目建设，共投资建设资金达 6 亿元，极大改善了学校的办学条件。同时制定相关政策，成立了广德市职业教育工作领导小组，在加快发展现代职业教育、深化中等职业教育改革和校企合作等方面，先后出台了《广德县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《关于印发广德市职业教育工作部门联席会议制度的通知》等文件，全面提高人才培养质量，努力提升职业教育在广大人民群众心中的形象。

市委市政府给予学校充分的办学自主权，每年在教师编制上给予优先，连续五年在天津职业技术师范大学为学校引进专业教师，并提供 20 套人才公寓。同时，根据学校需要，自主招聘教师，市级财政给予财政补贴。

## 6.3 学校治理

学校党委认真学习宣传贯彻党的十九大、二十大精神，坚持党要管党，全面从严治党，通过主题教育活动，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。广大党员立足岗位，教书育人，取得了



显著成绩，涌现了安徽省特级教师、安徽省技术能手、安徽省“江淮好学科名师”、宣城市“五一”劳动奖章获得者、宣城市先进工作者、宣城市师德标兵、宣城市优秀党务工作者等一批先进典型。在学校党委的领导下，定期召开职代会、团代会、妇委会，群团组织作用得到充分发挥。

学校领导班子 6 人，班子成员具有较强的领导力、执行力，能立足办学定位，稳定办学方向，采取有效措施，探索区域职业教育改革发展的实施路径，建立符合地方经济发展的现代职业教育体系，深入推进职业教育类型建设，是职业教育发展的探索者和实践者。

学校建立健全各项管理制度 104 项，并狠抓落实，努力追求“管理中求规范，规范中求创新，创新中求特色”。不断创新育人机制，弘扬师德，引导教职工转变观念，争做有理想信念、有仁爱之心、有道德情操、有扎实学识的“四有”好老师。

学校内设党政办、教务处、学生处、总务处、实习实训处等管理机构，机构人员分工合理，岗位责任明确。坚持以教学常规为抓手，强化制度建设，细化教育教学各环节，推进教学管理标准化和规范化。通过教学科研示范引领、教学过程的多维介入、教学评价的合理运用，不断推进教学诊断与改进工作，学校人才培养初步形成应用型本科升学、高职分类考试升学和中、高级技工培养的“三层培养”局面。

## 6.4 质量保证体系建设



1. 推进人才培养模式改革，推动核心课程开发，加强教材教学资源建设，鼓励教学方式方法改革，积极使用信息技术手段，实习多元评价方法。

2. 加强师资队伍建设，多举措培养省、市、校级名师，双师型老师占比逐年增加，超过 A 类学校标准。

3. 加强校企合作，深入开展校企共育，工学结合，及时修订人才培养方案，推进集团化办学模式，教育教学质量不断提高。

### 【典型案例】

市委市政府高度重视职业教育，为改善办学条件，提高人才培养质量，在政策上给予极大的倾斜，一方面给予学校充分的办学自主权，另一方面投入大量经费，改善学校的办学条件。同时制定相关政策，加快发展现代职业教育。主要政策措施如下：

一是为加快我市现代职业教育发展，广德市人民政府成立了以市长为组长、宣传部长、分管市长为副组长、县发改委等 18 个单位一把手为成员的“广德县职业教育工作领导小组”（广政秘

〔2016〕19 号），以切实深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。同时出台了《广德县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（广政〔2016〕18 号）、《关于印发广德市职业教育工作部门联席会议制度的通知》（政办秘〔2019〕32 号）。

二是为深化全市中等职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，广德市教体局出台了《广德县深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》（广教体办〔2015〕216 号）；广德市



教体局、广德市财政局、广德市编办、广德市人社局、广德市经信委五家联合发文，出台了《广德县中等职业学校专业兼职教师管理办法》（广教体〔2014〕63号）。

三是为进一步深化校企合作，保障技能型人才的培养质量，广德市教体局、广德市财政局、广德市人社局、广德市发改委四家联合发文，出台了《广德县中等职业学校青年教师企业实践实施办法》（广教体〔2014〕64号）、《广德县促进职业教育校企合作的实施意见》（政办〔2016〕168号）、《广德县加强职业培训资源整合和职业培训工作的方案》（政办〔2016〕169号）、《广德县中等职业教育布局结构调整规划》（政办〔2017〕86号）、《广德县高技能人才队伍建设行动计划（2017-2020年）》（广人社秘〔2016〕156号）等一系列文件，力求通过政策环境营造，培养应用型、技能型高级专门人才，以适应广德区域经济快速发展的客观实际。

四是2021年，为了创建技师学院办学水平达标，市委市政府划拨110亩土地，投入建设资金近20000万元，用于学校二期建设。2022年，规划预留建设用地150亩，用于产业学院建设。

五是在实习实训方面，市委市政府拨付1900万元的专项资金，用于改善实习实训场所，同时也是为了A类学校评估，满足实习实训条件的达标。

## 6.5 经费投入

具有与培养层次、培养规模相适应的日常运行、基本建设、设备购置、师资培训等稳定可靠的办学经费保障，办学经费标准不低



于当地同类学校标准。2021 年，财政拨款 6387.7 万元（不含二期工程款），生均经费达 11503 元，2022 年，财政拨款 6431.9 万元，生均经费达 12866 元。

全力保障广德技师学院创建和 A 类学校评估，2021 年，市委市政府投入资金 1.7 亿元，用于学校二期建设。2022 年增补资金 957 万，现二期工程基本完工，2023 年投入使用。另外，市委市政府拨付 1900 万元的专项资金，用于改善实习实训场所，满足 A 类学校评估的达标。

## 7 面临挑战

一是职业教育吸引力不够，学生的学习积极性不高。

二是校内实训基地的共享功能发挥不够，教学、生产、科研相结合的运行机制还不够完善。

三是校企合作的机制有待加强，合作方式比较单一。随着市域经济的快速发展、园区产业的转型升级，再加上中职教育就业与升学“双导向”的发展趋势，技能人才培养的数量、素质、结构难以匹配产业发展的迫切需求。