

# 唱响时代主旋律 舞出人生新姿态

## ——18级社会文化艺术2班班级建设方案

### 一、建设思想

以生为本，开展合适的教育，关注学生的精神成长和技能历练，培育社会主义核心价值观，促进全面发展。

### 二、班情分析

#### 1. 学生基本情况

班级基本情况（个体特征）表一

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过50字)
1	曹瑞轩	男	18	2011210110 010442	做事积极主动，具有奉献精神，但对手机依赖较大，学习方面需督促。
2	陈娜	女	17	2011210110 010444	体育委员，随迁子女，住厂宿舍，2个弟弟2个妹妹，需关注生活上可能面临困难。
3	程静怡	女	18	2011210110 010445	身材偏胖，较内向自卑，需关注是否遭受校园欺凌。
4	程鑫	女	17	2011210110 010446	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关心其生活及学习情况。
5	董嘉嘉	女	18	2011210110 010447	爱打扮，有早恋情况，需关注仪容仪表及早恋问题。
6	杜心如	女	18	2011210110 010449	学习委员，成绩优异，随迁子女，定居本地，有抑郁表现，需关注心理问题。
7	樊宝焱	女	17	2011210110 010450	父母离异，作业上惰性较强，言语较少，需关注学习情况及心理动态。
8	方波	男	18	2011210110 010451	缺乏目标，主观能动性不足，需督促学习。
9	方晶	女	18	2011210110 010452	团支部书记，做事积极认真，成绩优异。
10	甘道民	女	18	2011210110 010453	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关心其生活及学习情况。
11	甘萍	女	18	2011210110 010454	父母离异，做事积极，但学习压力，人际交往压力较大，需关注心理状态。
12	甘夏盈	女	18	2011210110 010455	父母离异，喜欢化妆，喜欢文艺，参与活动积极性高，需关注仪容仪表问题。
13	洪诗琴	女	18	2011210110 010456	组长，成绩中等，遵规守纪，有为班级做事的意愿，可加强锻炼。

14	胡郝	女	18	2011210110 010457	有失眠情况，需关注心理健康。
15	黄项宇	男	17	2011210110 010458	父母离异，有过拾金不报情况，需加强诚信教育。
16	黄紫轩	女	18	2011210110 010459	母亲离家出走了，有早恋现象，需加强引导。
17	蒋一帆	女	17	2011210110 010460	人际关系处理能力较弱，需关注人际交往方面的问题。
18	李善香	女	18	2011210110 010461	父母离异，任班长，班级管理较出色，但寝室卫生状况有待提高。
19	刘郝阳	女	18	2011210110 010463	性格大大咧咧，为人仗义，但不爱学习，需引导。
20	刘婧	女	18	2011210110 010464	成绩中等，遵规守纪，但会面临人际交往方面的困惑，需关注心理状态。
21	刘欣雨	女	17	2011210110 010465	有抑郁倾向，需关注心理动态。
22	刘玉滢	女	17	2011210110 010466	父亲因意外去世，存在私藏手机、谈恋爱问题，需时常关注违纪问题。
23	卢秀源	女	18	2011210110 010468	不愿与人交往，对班级认同感不高，喜欢请假，需帮助其融于集体。
24	路华念	女	18	2011210110 010469	文艺女生，爱好写文章，和班级张志强互生好感，需加强异性交往方面教育。
25	罗杨洋	男	18	2011210110 010470	父母离异，性格内向，需关注是否遭受校园欺凌。
26	梅傲竹	女	17	2011210110 010471	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关心其生活及学习情况。
27	彭家欢	女	17	2011210110 010472	父母离异，有抑郁倾向，需关注心理状态
28	彭娅楠	女	18	2011210110 010474	父母离异，学生努力上进，但数学、英语基础较差，需加强。
29	沈乐	女	17	2011210110 010476	早恋，需关注是否存在过分举动。
30	施希彤	女	18	2011210110 010477	父母离异，寄住姑姑家，缺乏自信，需多鼓励。
31	谭诺	女	17	2011210110 010478	父母离异，性格文静，成绩优异。
32	汪丽娟	女	18	2011210110 010479	做事积极，学习认真。
33	夏雨欣	女	19	2011210110 010481	父母关系紧张，需关注家庭环境可能引起的学生焦虑
34	项庆秀	女	17	2011210110 010482	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关注
35	项卫萍	女	18	2011210110 010483	性格内向，交际圈较窄，需关注情绪变化，防止遭受校园欺凌。
36	肖奕涵	女	17	2011210110 010484	甲亢，需关注健康状态。

37	谢若言	女	18	2011210110 010485	癫痫，需关注健康状况。
38	许庆诺	男	18	2011210110 010486	走读生，学习困难，需与家长常联系，关注学生在家期间学习情况。
39	杨德芹	女	18	2011210110 010487	随迁子女，体质较差，常请假，需关注身体状况。
40	杨聂	男	18	2011210110 010488	成绩优异，较文静，参与班级管理的积极性有待提高，需调动。
41	姚佳怡	女	17	2011210110 010489	父母离异，性格强势，做事易冲动，需关注是否涉及校园欺凌。
42	张倩	女	17	2011210110 010490	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关心其生活及学习情况。
43	张瑞	女	18	2011210110 010491	父母离异，喜欢用手机接触社会人员，需关注人际交往。
44	张水芒	女	18	2011210110 010492	成绩中等，遵规守纪，假期喜欢出去玩，需关注社会人际交往。
45	张庭	女	18	2011210110 010493	有早恋现象，常参与是是非非，需加强引导。
46	张志强	男	17	2011210110 010495	随迁子女，家庭情况较差，需关注是否存在生活困难。
47	郑小艺	女	17	2011210110 010496	惰性较强，有欺瞒情况，需关注诚信问题。
48	朱梦莹	女	18	2011210110 010497	成绩中等，遵规守纪，容易成为被忽视的群体，需关心其生活及学习情况。

班级学生基本情况（整体特征）表二

班级人数	总数	男生	女生	团员	住校	离异/单亲	留守	
	48	7	41	2	47	16	34	
个人爱好	体育运动		音、舞、美		网络游戏		阅读	
	6		40		31		24	
心理健康	社交恐惧		疑似抑郁		不自信		正常	
	8		3		12		25	
父母文化	初等教育		中等教育		高等教育		其它	
	13		27		3		5	
父母工作	务工		务农		国家公职		企业员工	
	12		8		5		23	

## 2. 班级特点

学习专业：社会文化艺术

(1) 专业学习有兴趣但难度大。学生文化课基础薄弱，但对专业课音乐、舞蹈、美术等感兴趣。学生普遍家境一般，不具备音乐、舞蹈、美术相关的基础，故前期学期学习难度相对较大。

(2) 自信不足，态度缺少。大部分学生义务教育阶段学业成绩不好，长期处于班级末尾位置，大多被老师忽略，久而久之，学生自我否定，不愿意努力，害怕失败，采取得过且过的生活和学习态度来进行自我保护。

(3) 自我管理需加强。班级学生除一人外全部住校，女生多，管理难度大，责任重，且义务教育阶段家校关注不够，学习和生活习惯较差。到我校后，家庭协同教育也难度位。

## 3. 重点关注

(1) 关注学生心理。家长的缺位导致学生的心理问题突出，常见问题有：社交困难或恐惧、抑郁、自卑等。需重点关注。

(2) 关注学生课余生活。住校生多，女生多，在校时间长，需密切关注住校生课余生活，防止沉溺手机、校园欺凌、男女非正常接触等问题的发生。对于已经发生的情况要积极引导。

(3) 关注学生的“德业”。培育学生精神成长，培育学生良好的思想品德、职业素养，在坚定学生理想信念，厚植学生爱国情怀，加强学生品德修养上下功夫，建立社会主义核心价值观

### 三、 建设目标

1. 班级目标：努力营造乐群、向上的集体氛围，打造团结、自信的班集体。
2. 个体目标：聚焦核心素养，依托积极进取的班风，培育“有积极阳光自信的心态，有良好的人际交往和组织协调能力，有音乐、舞蹈、美术等基础知识和较为娴熟的技能，有良好的劳动态度和劳动习惯，有良好的身体素质和健康的生活方式”的五有学子，使学生的成长符合身心发展规律，符合专业人才培养方案，培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

### 四、 建设内容

1. 建设班级精神文化，孕育班级精神。

建设班级文化，孕育“自信、友爱、精技、敬业”的班级精神，建立良好的班级生态，创建优秀的班集体，实现环境育人，集体育人。

2. 订立班级规范，推进自我管理。

动员全班学生参与班规制定并根据班级发展情况对班规进行完善，引导学生由他律走向自律。

3. 增长学生学识，促进学生成长。

实施“阅读+实践+反思”模式来促进从理论中获得方法，在实践中验证理论，在反思中内化知识，促进学生成长。

4. 建立班级、学生成长档案

建立班级成长档案和学生个人成长档案。班级新闻处对班级各项活动及班

级日常生活、学习情况进行文字、影像等形式的记录并归档。班级赏罚处对学生违纪、荣誉等情况进行记录并归档。通过档案的形式记录班级及学生个人的成长轨迹，增强学生的班级荣誉感，树立学生的自信。

5. 加强家校联系，形成教育合力。

由班级新闻处将学生学习、生活日常，荣誉、成长瞬间发布到家长群，让家长能够了解学生的学习、生活日常及未来的职业发展方向，引导家长关注学生的成长。

## **五、 主要措施**

1. 熟悉环境，找到归属。

(1) 带领学生熟悉校园环境，了解学校发展历史，展望学校未来，以参加军训、入学教育，校规校纪学习，就读专业介绍，召开“我理想中的高中生活”主题班会等形式和内容触发学生进行学校认知，专业认知和自我认知，引导学生以积极昂扬的斗志迎接高中生活。

(2) 采用自我推荐、民主选举的形式构建临时班、团委，充分发挥学生的主体地位，面向全班学生征集班名、班徽、班歌、班级口号，在学生思想碰撞中，言语交流中，初步形成班集体，让学生找到归属感。

2. 了解专业，谋求发展。

班主任及专业课老师利用班会课向学生介绍本专业三年课程设置，各阶段需要达成的目标，取得的证书以及未来的成长途径，让学生明白自己要学什么，以后可能会从事什么样的工作。同时向学生传达国家关于基础文化建设的相关精神，让学生感受到历史使命感，初步树立成为文化传播者的目标。

### 3. 自律奋进，实践历能。

(1) 建立班级制度，激发学生主体意识。一个班级的正常运作离不开一套完整的班级管理制度。鞋合不合适，只有脚知道，班级制度的建立与完善应该发挥学生的主体地位，且作为被管理者的学生直接参与制度的制定和完善，使之更具民主性、科学性，更易被学生认同，为制度的落实打下坚实的基础。科学的班级制度不仅能够保障班级的正常运转，还能充分调动学生参与班级管理的积极性，增加每一位学生的主人翁意思，使师生紧紧团结在班级旗帜下，心往一处想，劲往一处使，打造团结、自信的班集体。

(2) 建立班级自主管理机制。班委抓常规树规矩，团委搞活动建思想。细化分工，推行岗位责任制，岗位竞聘制，值日班长制，轮岗制等让更多的学生能够参与到班级管理中来，做到事事有人管，人人有事管，人人能管事。培育学生的管理意思，集体意识。

(3) 主抓技能训练，保持与任课教师联系，掌握学生学习动态。本专业的技能课包括音乐、舞蹈、美术等，学生基础薄弱，课程学习难度较大，初期如果不加强督促，学生会因为畏难情绪自我放弃。故积极组织学生参加校内外各项活动，如：笔墨留香、抗疫画展、元旦汇演、五一汇演等。活动不仅是学生能力的试金石，也是学生职业认同，能生动力的源泉。

### 4. 以个人培育目标为抓手开展班级活动。

班级活动重要的育人途径，以培育“有积极阳光自信的心态，有良好的人际交往和组织协调能力，有音乐、舞蹈、美术等基础知识和娴熟的技能，有良好的劳动态度和劳动习惯，有良好的身体素质和健康的生活方式”的五有学子为抓手开展活动育人。

### (1) 秉持积极阳光自信的心态

利用网络、现实素材，积极开展阳光心理系列班会课。高一从人格品质（如感恩、宽容、友善、合作、责任等）、高二从情感能力（如挫折、沟通、态度、赞美、交友等）、高三从职业态度（如敬业、服务、诚信、乐业等）等角度切入，让积极向上的阳光照进其心灵。班级女生较多，人际交往情况复杂，部分缺乏自信的女生会遭受来自班级内部或者外部的校园欺凌，部分女生在与异性交往过程中行为失矩。故日常班会时常对学生进行“对校园欺凌说不”、“如何正确与异性交往”等主题教育。

利用班会课、文化墙宣传社会文化专业就业动态和前景，帮助学生树立职业自信。利用轮岗制唤起学生参与班级管理的积极性，利用班级管理制度提升学生参与活动的积极性，对于表现积极的获奖学生予以展示和奖励，发挥榜样的作用。

### (2) 培养良好的人际交往和组织协调能力

高一阶段鼓励学生参加学生会、社团，这样既是对学生能力的锻炼，也是帮助学生尽快熟悉环境，扩大社交的有效方式。

高二阶段鼓励学生发挥所长参与班级建设，班级采取岗位责任制和轮岗制，力争让每一位学生都能参与到班级管理中，管理过程中锻炼学生的人际交往能力和组织协调能力，对于能力不够的学生要积极引导，从旁协助，逐步提升学生做事积极性。

高三阶段全面放手让学生组织团建、春游、聚餐等活动。

对于有社交恐惧和社交困难的学生，班级组织“手拉手”活动，让活泼开朗的学生一对一帮扶，这样既能让被帮扶学生感受到班级大家庭的温暖，也能让

帮扶者收获好朋友。

### (3) 习得扎实的理论基础和娴熟的技能

积极组织学生参加学校各项活动，如笔墨留下、金秋诗歌朗诵、元旦文艺汇演、五一手工展等，学生学有所用，以赛促练，不能能够拥有获得感从而树立职业自信，还能锻炼自己的个人能力。

高二时，在父亲节、母亲节、教师节等特殊时间节点，开展各种形式的感恩教育，包括制作手工贺卡、“角色互换”等。

高三时，组织学生进社区、养老院、幼儿园等场所进行慰问演出。

### (4) 养成良好的劳动态度和劳动习惯

高一阶段组织学生参加学校德育实践周活动，通过活动，传承吃苦耐劳的优良传统。劳动过程中，学生也能切实体会到保洁阿姨的辛苦，促使学生爱护环境，养成良好的行为习惯。

高二阶段开展学生假期家务活动，要求学生每周末帮家长完成一件家务活并拍照打卡，将学生打卡照片作为素材保留。

高三阶段组织学生参加文明交通岗志愿活动，在实践活动中对学生进行安全教育，志愿服务教育。

日常生活中也会对学生寝室内务提出要求并不定期检查，检查结果纳入量化考核，对于完成情况不佳的寝室和个人要利用班会课通报并跟踪整改情况。

### (5) 良好的身体素质和健康的生活方式

高一开展以寝室为单位的各种体育比赛，如羽毛球比赛、跳绳比赛、乒乓球比赛，不仅能够增强学生的身体素质，还可以培养学生团队合作意识、竞争意识。

高二组织学生春游爬山，向学生倡导健康的生活方式，放下手机，亲近自然，磨砺迎难而上的优秀品质。

高三发起假期每天一万步的挑战，对于能够完成任务的学生进行物质奖励，借此倡导学生养成散步的良好行为习惯。

同时对于学校组织的跑操、运动会、体艺节等活动，班级都是积极组织学生参与并严格督促学生完成任务。

## 六、日常德育活动安排

时间	内容或主题	参与人员	主持人
每日德育	1、人民日报公众号：新闻早班车、夜读 2、班级舞	全体学生 自愿参加	值日班干 文艺委员
每周德育	1、周三例行周会 2、周一上交周记	全体学生 全体学生	班主任 班长
每月德育	1、阅读一本书、期刊、杂志 2、月度班主任工作总结，月考核结果公布 3、主题活动 4、班委、团委工作总结	全体学生 全体学生 全体学生 全体学生	图书管理员 班主任 团支部 班干、团干
学期德育	1、学期个人总结及下学期发展规划 2、学生成长报告 3、学期班级工作总结	全体学生 全体学生 全体学生 全体学生	学生 班主任 班主任
假期德育	1、寒暑假假期规划 2、“每天一万步”活动 3、假期作业定期组织线下家长检查、线上学生汇报 4、社会实践活动	全体学生 全体学生 全体学生 自愿参加	学生 团委 家长、学习委员 参加学生