

匠心

第一部分 总体构想

活动题目：匠心

教育背景：习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作中强调，职业教育需要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。十九大报告中也提出建设“知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。中职学生作为社会建设的后备力量，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成是十分必要的。

班情分析：20级建筑2班高一时期有绘图、测量、cad等技能课，近期发现有操作不规范、得过且过等问题。此时结合工匠精神，对他们的态度进行正确引导，是十分重要的。

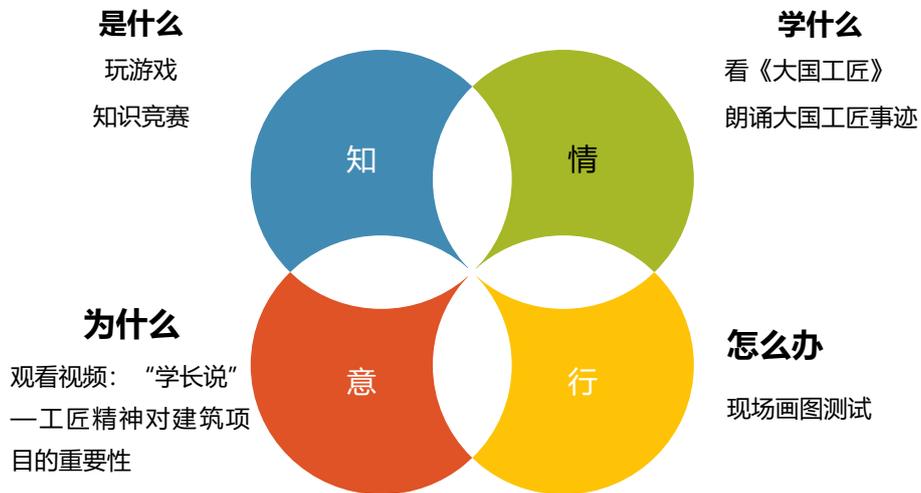
教育目标：

1. 认知目标：理解工匠精神的含义。
2. 情感态度观念目标：认识工匠精神对技能学习的重要性，树立正确的职业观和学习观。
3. 运用目标：在技能学习中，认真耐心地对待技能学习，为就业打下基础。

教育方法：游戏法、练习法、情感体验法、小组讨论法

设计思路：本次班会整体采用积分制，围绕“识匠人精神——感匠人精神——学工匠精神——践匠人精神”四个方面，对应“知、情、

意、行”，结合建筑专业学生特点，从感知大国工匠到当地建筑工匠，从了解到触动，深刻感知工匠精神。



第二部分 活动准备

1. 教师准备：游戏制作，随机抽取题库题目制成抢答幻灯片，协助同学完成准备工作，把握整个班会方向。

2. 学生准备：提前把学生分成四组，第一组的学生负责收集《大国工匠》的视频片段，并对应人物写好解说词；第二组的学生负责准备知识竞赛题库；第三组拍摄“学长说”；第四组：准备好画图工具和抢答工具。

第三部分 实施过程

具体步骤	内容安排	方法使用	设计意图
识匠人精神	玩游戏 知识竞赛	游戏导入 知识竞赛法	根据游戏带动氛围，正视技能学习中态度的问题，检测学生关于工匠精神的认识。
感匠人精神	观看《大国工匠》，由学生进行讲解并讨论精神含	情感体验法 小组讨论法	感受大国工匠们的精神，引导学生们对工

	义。		匠精神的内涵进行总结，为自我行为做好行动指南。
学工匠精神	观看视频—“学长说”。	情感体验法	感受工匠精神在专业上的体现，让学生认识到从事自己专业工作需要用工匠精神严格要求自己。
践匠人精神	进行绘图比赛，选出“最佳匠心小组”，展示成果。	练习法	使专业技能和工匠精神进行融合，使学生通过技能比拼，用实际行动感受工匠精神的涵义。

总结拓展：学习工匠精神并非一朝一夕之事，它需要持之以恒的引导。在以后的学习中，我们会定期评选出“工匠小达人”、“匠心人”等，激发同学们践行工匠精神，为实现职业理想而努力。

附：参加活动名单

姚泰杰	洪嘉庆	李华强	闵智建	李园乐	赵超	于豪	王学琪
刘越	杨凯	张志翔	梅远鹏	彭超友	钱建一	叶雪峰	王达佳
阮祥志	余浩	易前程	龚恩侨	余维	唐福星	张烁	虞瑶
邱月	孔维晶	张田志	吴成林	李健国	黄德震	邹子豪	易恋