

目 录

一、设计理念.....	2
二、教材分析.....	2
三、学情分析.....	3
四、目标分析.....	3
五、教学策略.....	3
六、在本次教学过程中运用的教法.....	3
1.探究教学法.....	3
2.直观教学法.....	3
3.设疑引入.....	3
4.启发式教学.....	3
5.推理法.....	3
七、指导学生的学法：	4
八、教学实施过程.....	4
1.课前自主学习.....	4
2.课中探究学习.....	4
3.在教学过程中.....	5
4.课后拓展提升.....	5
九、 教学成效.....	5
十、反思与改进.....	6

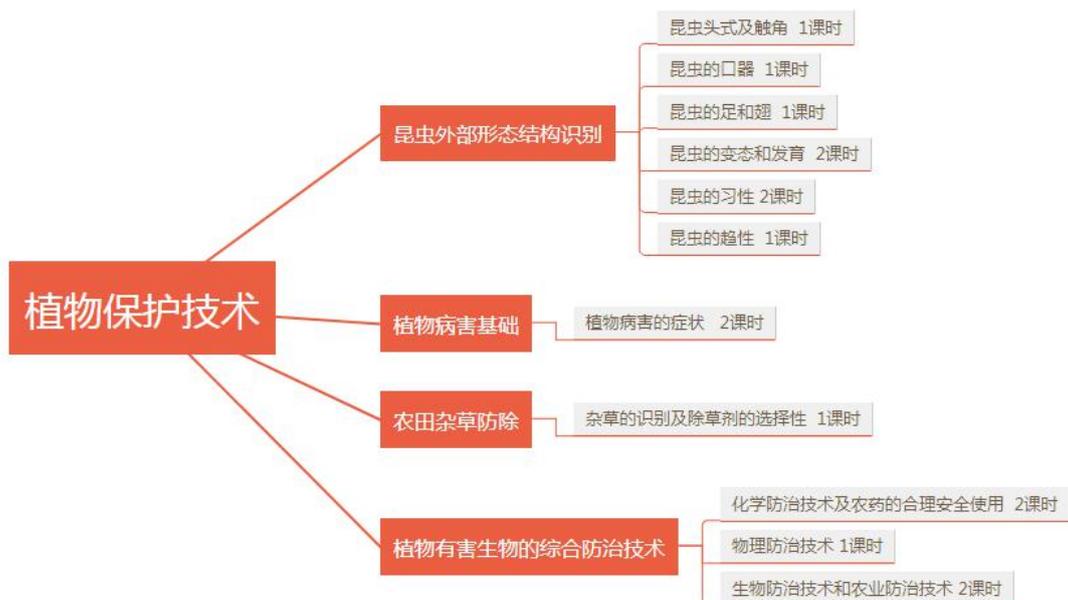
中职专业《植物保护技术》教学实施报告

一、设计理念

根据国家教育部要求的《中等职业学校现代农艺技术专业的课程标准》，在现代农艺技术的课程标准中强调，植物保护技术这门学科任务是帮助学生识别农业生产中的病虫害以及对病虫害的预防和诊断，培养学生实现实践与理论结合的学习效果，本作品帮助学生进一步准确认识农业生产中息息相关的病虫害及其预防，提高了写生的感性认识和理性思考的能力，本作品突出以学生为主体，先布置学习任务，使学生独立或者小组合作地完成，先学后教，以学定教的模式进行开展教学，先寻找生活中与农业生产密切相关的病虫害，在学生自主寻找病虫害并且对其进行研究分析的过程中，学生提高学习的积极性，而且独立自主的学习能力也有所提高，在学生进行对病虫害的分析探究的过程中，学生的小组合作以及思维差异同时也显现出来，落实了立德树人的根本任务，在这一系列过程中学生感受到原来农业生产密切相关的病虫害的生长、发生与传播的规律，从而更好的预防，知己知彼百战不殆，只有对病虫害有相当深入的了解后，才能够有的放矢的采取措施，获得最佳防治效果，也符合农业部提出的“预防为主，综合防治”的治理方针。

二、教材分析

本作品以高等教育出版社出版的中等职业教育国家规划教材植物保护技术中项目一至项目四的内容为主，从昆虫的外观形态结构及危害、病害的特征及危害、杂草的识别及危害进行 16 个学时的教学。因为本专业课是学生之前未接触过的一门，学生只有在初中的时候接触过极少的昆虫形态相关知识，但是对昆虫的具体结构形态及在农业上的危害并没有深入学习过，而且关于病害和草害学生也不是太了解，所以，在教学过程中应遵循学生的知识及身心发展规律来更好的展开教学，本作品针对学生目前的知识现状来深入的学习。



三、学情分析

本作品的对象为中职二年级农艺班学生，学生缺少应试的压力，主要是学习兴趣不高、学习积极性不高等问题。那么，有目的、有重点、有方法地开展教学活动就显得极为重要。结合学生目前专业基础和要求，关于植物保护技术中要对病虫害进行全面分析和了解，掌握基本发生规律后才可以对其采取有效果的措施，虽然学生能够了解病虫害的基本情况，但是深入的采取某些措施还是对学生来说有些困难。恰当地进行使用信息化进行有趣的课堂教学，使专业课不再那么枯燥，提高教学效果。

四、目标分析

根据中职专业课要求，一要培养学生理论与实践相结合的素养，二是理解病虫害发生的基本规律，重点把握理论知识，夯实理论基础，才能有的放矢地进行防治，三是对其发生发展情况采取预防措施，四是能够让学生在学学习病虫害及采取防治措施等相关知识时提高学生保护环境意识，将目前习总书记提出的绿水青山的理念深入学生内心，贯穿总书记所强调的“绿水青山就是金山银山”思想，保护环境，科学采取防治措施，在学习专业知识的过程中也进行思想政治教育。

五、教学策略

在教学中，教师充分使用现代信息化教学手段，提高发布微课视频碎片化学习、制作课件更加直观清楚，使用网络教学平台，在线发布小组任务、主题讨论、抢答活动，连续游戏、发布作业，让学生主动思考，派代表上台解说等环节，以任务驱动的形式促进学生自主学习，以小组讨论合作的形式学习和突破重难点。利用信息化教学手段，可以方便学生搜索知识，提高了学生知识面，增加学生信息量，同时也帮助教师解决课堂枯燥的难题。

六、在本次教学过程中运用的教法

1.探究教学法：它由四个环节组成：

- (1) 创设联想，提出探索问题；
- (2) 引导学生进行探究、推理；
- (3) 设计实验或演示其它教学视频对学生的推理结果进行验证；
- (4) 师生共同归纳总结探索结果。

2.直观教学法：通过实验、图片及多媒体辅助教学软件，化静为动，化抽象为具体，增强了教学内容的直观性、启发性，使学生更好地从感性认识上升为理性认识。

3.设疑引入：通过设疑引入，设计实验思路和制作实验，让学生在获得感性认识的同时，教师层层设疑，激发学生积极思维，主动探索知识，培养学生观察、思维、推理及综合的能力。

4.启发式教学：发挥教师的主导作用，在教学过程中，及时向学生提出一些有启发性的问题，引导学生分析、思考、归纳、总结和判断，提问时应由浅及深，由表及里，环环相扣，使学生由形象思维上升到抽象思维，培养学生良好的思维习惯和思维能力。

5.推理法：如在综合防治法中物理防治一课，知识主线为：昆虫的趋光性的验证，通过设计的实验装置观察发现——昆虫会趋向光源的地方——由此设计疑——思考昆虫的趋性及原因——再由此进行联系到生产中如何利用这一趋性进行防治害虫——达到防治的目的，实现了减少了化学农药的使用，符合现在习总书记提出的保护生态的理念和要求。

七、指导学生的学法

1. 讨论分析法：根据国家颁发的中职教材教育规划要求，要充分发挥学生的主体作用，将课堂交给学生，教师得起到引导和督促作用，多让学生在教师的启发和指导下，通过自己的观察和分析准确判断和识别病虫草害。因此教师要课前布置任务，学生主动探究，思考，将不懂的问题带入课堂进行分析，学生们通过讨论，这样不但往往可以解决问题，培养活跃的课堂氛围，培养学生的创造性思维能力。
2. 理论联系实际：本专业实践性非常强，夯实理论基础，从理论到实践，在上课时应注意创设情景，任务驱动，帮助学生把学到的理论知识与现实生活中的农业生产联系起来，用所学的知识去解决农业生产中的问题，这样可让学生感到所学知识是有用的，从而提高学生的学习兴趣；此外，如果教师经常注意理论联系实际，对学生养成理论联系实际的习惯有重要作用。如在上课《杂草的识别与除草剂的选择性》，课前学生自主寻找杂草，观察杂草的形态，根据杂草的不同形态及作物的不同特点来选择除草剂，获得最大的防治效果，将总书记所强调的“绿水青山就是金山银山”思想深入人心，保护环境，科学选择措施，在学习专业知识的过程中进行思想政治教育。

八、教学实施过程

1. 课前自主学习：利用教学平台发布微课视频，内容密切联系教学内容，学生能对新课内容有大概的了解，学习时候更有针对性。同时，课前也会布置一些检测任务，便于课堂教师检测学生学习效果，也让学生对自己不了解的知识点做到心里有数。以上活动可以帮助学生有效达成部分知识目标，提升自主学习的能力，对于重难点的掌握有极大的帮助。



2. 课中探究学习：首先展示学生课前自学的成果，呈现学生没有掌握的知识点和易错点，在课堂上分析纠错。其次在课堂上通过教学活动进一步探究和巩固新知识点。由于本门课程实用性和实践性极强，部分课程采用观察法来配合教学，比如昆虫的口器这部分内容，播放蝗虫和蚜虫的危害视频，顺势走进课题，指导学

生利用放大镜观察咀嚼式昆虫（如：蝗虫）与刺吸式昆虫（如：蝉）等常见昆虫的口器，小组合作，将看到的口器结构画出来；学生辨别两种口器组成的不同点，掌握昆虫两种口器的构造，取食方式以及被害状况，不仅在害虫离去时判断是哪一种害虫危害，而且对今后在生产中防治害虫也有密切关系，培养学生综合性防治意识。再如有害有害生物综合防治—物理防治技术，这部分知识与日常生活及农业生产密切相关，所以要从生产实际出发，采用的是理实一体化的模式，虽然实验是课前布置的任务，让学生以小组为单位自己动手尝试某种或某几种物理防治实验，或者收集并了解你看到过的物理防治措施，均做好照片或视频记录，学生在课堂上展示，这种教学活动能突破理论和实践相脱节的现象，学生能自己动手尝试实验，丰富课堂教学和实践教学环节，锻炼了学生的动手能力，突出对学生专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣，把课堂交给学生，让学生在课堂展示并简述实验过程及防治效果，也能提高学生的语言表达能力。

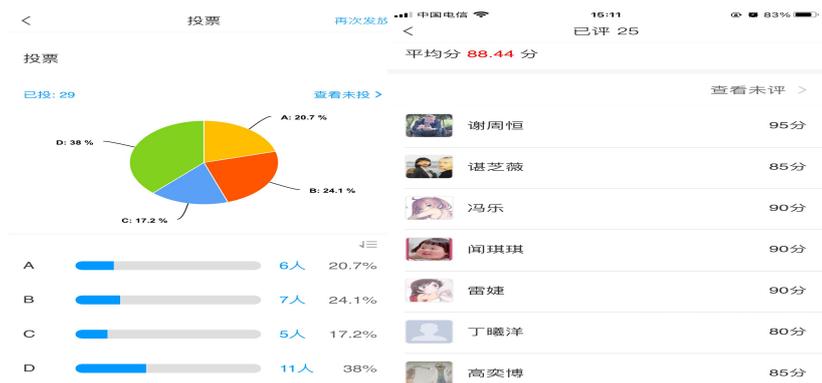
3. 在教学过程中：情感目标也要慢慢渗透其中，比如学生对专业情感不深，教师通过播放中央一号文件体会三农工作的重要地位，从国家层面，大局出发，树立学生的专业信心，相信学有所长，学有所用。新知学习完以后，要有相应的课堂检测与小结，主要包括课堂练习题和教师针对重难点进行的提问。进一步巩固新知。



4. 课后拓展提升：学生需要完成课后作业或活动继续巩固所学知识，完成情况教师将通过平台评价并给出提升意见。课后活动的开展巩固了各项目标成果。

九、教学成效

学生学习后能够准确说出昆虫的基本结构及特种，通过不同昆虫的结构进行针对性采取防治防治措施；学生了解病害在植物生产中的影响及学会如何防治；对于综合防治中的技术要求，学生通过一系列活动从中探究的出综合性防治技术，更好的将防治技术与农业生态结合起来，符合将目前习总书记提出的绿水青山的理念深入学生内心，贯穿总书记所强调的“绿水青山就是金山银山”思想，保护环境，科学采取防治措施，在学习专业知识的过程中也进行思想政治教育。



十、反思与改进

优点：能根据不同的教学内容设计教学方法和教学环节，比如昆虫足和翅结构的的教学，通过蜜蜂等昆虫标本的观察，激发学生学习兴趣，学生利用显微镜的观察各种昆虫足与翅的形态和结构组成，并将看到足和翅的结构画出来，结合昆虫头式触角与口器结构的学习，将昆虫的名称，头式触角、口器、足与翅的特征类型记录下来，小组合作完成记录表，帮助学生更进一步的了解昆虫的基本结构，准确的能够说出不同昆虫的结构类型，作为表别昆虫种类的依据。

不足：教学中也发现了一些不足。一方面，考虑教师因素多，考虑学生因素少。理论探讨多，实践探讨少。另一方面，数据采集还不够完善，需要进一步改进，以便开展更精准的教学。为保证上好每一堂课，教师一定要从实践需要出发，有针对性设计有意义的教学方案。

改进：增加课堂趣味性，多带学生外出参加实训，培养专业情感和感性认识。兴趣是最好的老师，学生自己学习欲望强烈了，教学效果就效果明显。

(中文字符：3896)