

教 学 设 计



课题：花季莫种相思树

参赛作品题目	花季莫种相思树		
课程名称	心理健康	专业名称	会计专业
课 时	1 课时	授课类型	新授课
使用教材	俞国良 主编 《心理健康》(修订版)(高等教育出版社 2013 年 6 月)		
教学分析			
教材分析			
<p>本课选自高教社出版俞国良教授主编的《心理健康》的第十四课《花季莫种相思树》，本书共有三十六课时，本课是第四单元《学校中的我》的第二课。前一课讲的如何与同学或同伴相处。本课学生在掌握与同学或同伴交往的方法与技巧，增强人际交往的能力的基础上，再让学生学会区分友情与爱情，掌握适当的异性交往原则和方法，正确地进行异性交往。同时，也为下一课师生关系的学习打下基础。处在青春期的他们渴望接近异性，并试图与异性建立比较好的关系，通过本课的学习要让学生明白正常的异性交往的是非常必要的，关键是要把握好异性交往的尺度。</p>			
学情分析			
<p>通过前面课程的学习，他们已经弄够很好把握人际交往中的技巧和方法了，这为本课的学习提供了理论支持。在跟异性同学相处中，除了运用前面课程教授人际交往的技巧和方法外，应格外注意的交往尺度，这也是学生目前很难把握的。本班有一半以上的同学谈过恋爱或正在进行中，还有部分正处在观望期，只有少数的同学对异性有着比较理性的态度。他们对本课表达出异常的兴奋，似乎想在本课中找到所有答案。</p>			
教学目标			
<p>(一) 知识目标：学生认识友情和爱情的界限，了解正常异性交往的意义和应遵循的原则方法；</p> <p>(二) 能力目标：把握与异性同学交往的原则，学会以恰当的方式与异性同学交往。</p> <p>(三) 情感目标：能正确认识并接受青春期开始出现的对异性的爱慕的情感，主动反思并正确把握情感问题，增强与异性同学交往的积极性和主动性，尊重异性同学，形成良好的人际关系。</p>			
教学重难点			
<p>教学重点：区分友情与爱情的界限；掌握与异性交往的原则和方法。</p> <p>教学难点：能认识并控制自己对异性的情感；有分寸地进行异性交往。</p>			
教学策略			

<p>活 动</p>	<p>三、小组讨论：</p> <p>（一）对于成人来说，爱情和友情之间区别是很明确的，而对同学们来说常常会对此产生许多困惑。那么，友谊与爱情的区别有哪些？</p>  <p>（二）中职生恋爱的原因？ 归纳小结： 1、好奇探秘；2、模仿心理； 2、逆反心理；4、追赶时髦； 5、寻找温暖；6、空虚无聊。</p>	<p>组内讨论后回答。</p> <p>根据实际情况思考讨论后回答。</p>	<p>让学生充分参与讨论和体验，提高对异性交往的识。整理、归纳突出本课教学重点。</p>
	<p>四、辩论大PK</p> <p>（一）选出辩论的正反方，每一方由4人组成（中职生恋爱利大于弊为正方，弊大于利为反方。）。</p> <p>（二）讲解自由辩论规则：</p> <p>1、辩论发言必须在两队之间交替进行，首先由正方队员发言，然后反方一名队员发言，双方轮流，真到时间用完为止；</p> <p>2、辩论过程不得进行人身攻击。</p> <p>（三）归纳小纳中职生恋爱的利与弊。</p>	<p>根据自己意愿组队，每队4人，遵守辩论规则，充分发达自己观点。</p> <p>再次梳理中职生恋爱的利弊。</p>	<p>通过辩论，学会理性地分析中职生恋爱的利弊。</p> <p>整理、归纳。</p>



(四) 为了避免不必要的困惑和烦恼，在与异性交往时应遵循的以下原则：



理解异性交往应遵循的原则。

整理、归纳，突出本课教学重点。

五、情境分析

张强借小月的字典用，用完了，张强还给了小月，并对她说：“字典里夹着一样东西。”小月打开一看，原来是张纸条，上面写着：“小月，我已默默注意你好久了，每天上课我都要把目光偷偷的转向你，晚上一闭眼，也全是你的影子。今天晚上下晚自习到学校东头的小河边谈一谈好吗？”

根据本课学习的内容和自己的实际想法来给出解决的方法。

分析讨论得出解决的办法，把握异性交往的“度”，突破本课难点。检测本课掌握情况。

【课堂小结】

(一) 小结本课内容。
(二) 带领学习齐读《所有的日子依然美好》这首诗来结束本课内容。



一起回顾本课的内容。
齐读《所有的日子依然美好》。

小结、强调。了解学习对本堂课的收获情况，便于在今后教学中及时调整教学内容。

课后拓展	1、请同学周末回去收看柴静主持的新闻调查《长大未成年》！ 2、完成课后“拓展性训练”。	收看《长大未成年》，认真填写书后的“拓展性训练。”	知识内化，学会以恰当的方式与异性交往。
板书设计			
花季莫种相思树			
教学反思			
<p>教学效果：</p> <p>亮点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、营造轻松和谐的氛围，建立安全的师生关系，让学生能够在足够安全的环境下进行讨论与分享，同时也体现学生在课堂中的主体地位。 2、多样化教学手段充分调动了学生学习积极性； 3、信息化教学提高了课堂教学的有效性。 <p>不足：</p> <p>由于教学过程中环节较多，时间有些紧凑。特别是在大PK的环节，明显感受到学生意犹未尽，没能做到充分讨论。在今后的教学中，需更加精心优化教学过程，把控好课堂教学进度。</p>			