

《5.4 指定次数的循环结构》

教学设计

教学课题	5.4 指定次数的循环结构		
课 程	《数据库应用基础》	课 时	1
班 级	18 级计算机 1 班	学生数	35
一、设计思想			
<p>考虑本课内容较为枯燥，需要调动学生的积极性和探索欲，我在本课的教学中以观看生活中的道理的小视频为切入点，提出问题，共同探究为抓手，采用了任务驱动法，设计了三个循序渐进的小任务，通过教师讲解演示，学生动手操练，帮助学生理解循环运行流程，加深对知识的掌握，以达到对重难点知识的消化、和应用。</p>			
二、教学设计			
1、教材分析			
<p>本课选自国家规划新教材《数据库应用基础》第 3 版的内容，教材根据教育部颁布的中等职业学校计算机应用专业数据库应用基础课程教学的基本要求编写，有较强的实用性，重在培养学生使用数据库管理系统处理能力，本课是第五章第 4 节的内容，程序设计的循环结构能够初步培养学生的程序设计能力，为以后程序设计的进一步的学习和应用有至关重要的作用。</p>			

2、学情分析

授课对象为中职计算机专业二年级学生。学生已经有了一定的程序设计基础，包括对顺序结构和分支结构都有一定的掌握，相关的命令语言也有一定理解，现在的主要挑战是如何正确清晰的理解程序设计的流程和设计理念。

3、教学目标

知识目标：

理解 for...endfor 循环结构的程序流程。

能力目标：

能利用 for...endfor 循环结构编写出简单程序。

素质目标：

逐步提升对自身好习惯的养成和坚持不懈的意识。

4、教学重难点

教学重点：使用 for...endfor 循环结构编写简单程序。

教学难点：对 for...endfor 循环程序流程的准确理解。

三、学习环境、资源与教学策略

1、学习环境选择（打√）

多媒体网络教室 √	社会调查	报告厅
校园网	因特网 √	其他

2、学习资源类型（打√）

课件 √	网络资源库 √	微课
教学云平台	案例库 √	其他

3、教学策略

教学方法：任务教学法、练习法、归纳法、讲授法。

以观看生活中的道理的小视频为切入点，提出问题，共同探究为抓手，采用了任务驱动法，设计了三个循序渐进的小任务，通过教师讲解演示，学生动手操练，帮助学生理解循环运行流程，加深对知识的掌握，以达到对重难点知识的消化、和应用。

四、教学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课中 创设情境 提出问题	观看视频，导入新课	1、引导学生观看视频，并记住视频中让人印象深刻的一句话。 2、进行好习惯养成和持之以恒的情感教育 3、提出任务：验证视频中的算式结果。	观看 发言 思考	通过观看视频，提出验证算式结果，引发学生的探索兴趣。
课中 温故 知新 总结 知识	前情回顾和本章知识梳理	师生公共回顾旧知	师生公共回顾旧知	知识梳理建立知识框架
课中	1、指定次数的循环结构的基本格式 2、指定次数的循环结构的程序流程	1、讲授 for 循环的基本结构 2、结合 PPT 中的流程图，介绍 for 循环的程序流程	倾听教师讲解	为后面的动手操作提供理论基础

课中 提出 任务 理解 知识	完成任务 一、二、 三	<p>1、发布任务一： 使用 FOR 循环，逐个显示 1-10 这十个数，学生思考后举手回答，老师总结</p> <p>2、发布任务二： 使用 FOR 循环，逐个显示 1-10 这十个数中的奇数，并要求每隔一秒显示一个数。教师提醒学生，本题与上个任务的差别，学生小组探究完成，并由组长巡视指导，统计出现的问题和困难，请已完成同学操作</p> <p>3、发布任务三： 使用 FOR 循环验证视频中樊登所说的几个算式结果，教师总结，强调易错点。</p>	<p>1、思考并自主完成任务一，比对与教师讲解差别</p> <p>2、学生小组探究完成任务二，并由组长巡视指导，统计出现的问题和困难，小组代表演示</p> <p>3、小组讨论，完成任务三，解决视频中算式的验证问题</p> <p>4、小组代表演示</p>	检查任务的达成情况，掌握学生困难，并帮助解决问题
课中 回顾 知识 总结 评价	总结本课所学	1、将本节所学内容展示出来，师生共同总结。	师生共同总结本课所学	总结梳理： 达到各层次学生都能掌握本节重难点内容的目的。
课后 完成 作业 巩固 提高	课后作业	<p>布置作业：</p> <p>1、完成随堂检测卷相关内容</p> <p>2、为自己制定，短中长期目标，并坚持完成</p> <p>3、根据学生评测表给学生针对性指导</p>	<p>1、完善笔记，记录课后作业</p> <p>2、完成学习评测表</p>	巩固 提高

六、教学反思

- 1、课堂开始时播放了一段“数学哲理”的小视频，能让他们若有所思，并能引发了学生的探索兴趣。通过几个循序渐进的小任务能让学生从整体感知转换到对知识点的进一步理解和思考，很好的突破了本节课的重难点。
- 2、“寓理于学”，让孩子们体验解决问题的成功的同时，也注入了对学生的情感教育，并取得一定效果。
- 3、但有两名同学没有在规定的时间内完成算式的验证，分析原因是课前的微课学习不到位，在课堂上制作奖状时注意力不集中。课下我也会重点关注这两名同学，帮助他们更快的进步。